Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8770587
Centre d'intérêt: 240

Le Harcèlement sexuel -- : 8 mars, aujourd'hui c'est moi qui décide : je veux que ça arrête. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.
[14] p. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Femmes)

Titre de la couv. "8 mars jeunesse 1987". Code: D-8869.

Vedette(s)-secondaire(s): Centrale de l'enseignement du Québec

Descripteur(s): Education sexuelle * Harcèlement sexuel * Sexisme * Activité d'apprentissage * Guide pédagogique * Préscolaire (Ordre d'enseignement) * Primaire (Ordre d'enseignement) * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier propose aux enseignants, pour le 8 mars 1987, Journée internationale des femmes, des activités pédagogiques de sensibilisation au phénomène du harcèlement sexuel pour que filles et garçons apprennent à avancer dans la lutte au sexisme. Ces activités s'adressent aux jeunes du préscolaire, primaire et secondaire. Le cahier "8 mars-Jeunesse" veut, par le biais du thème proposé, rejoindre des milliers de jeunes, filles et garçons à partir de leur vécu et de leurs réflexions. Plusieurs activités pédagogiques sont suggérées, dont un concours, dans le but d'amener filles et garçons à s'aborder et à se considérer en toute égalité.

Type de document: r

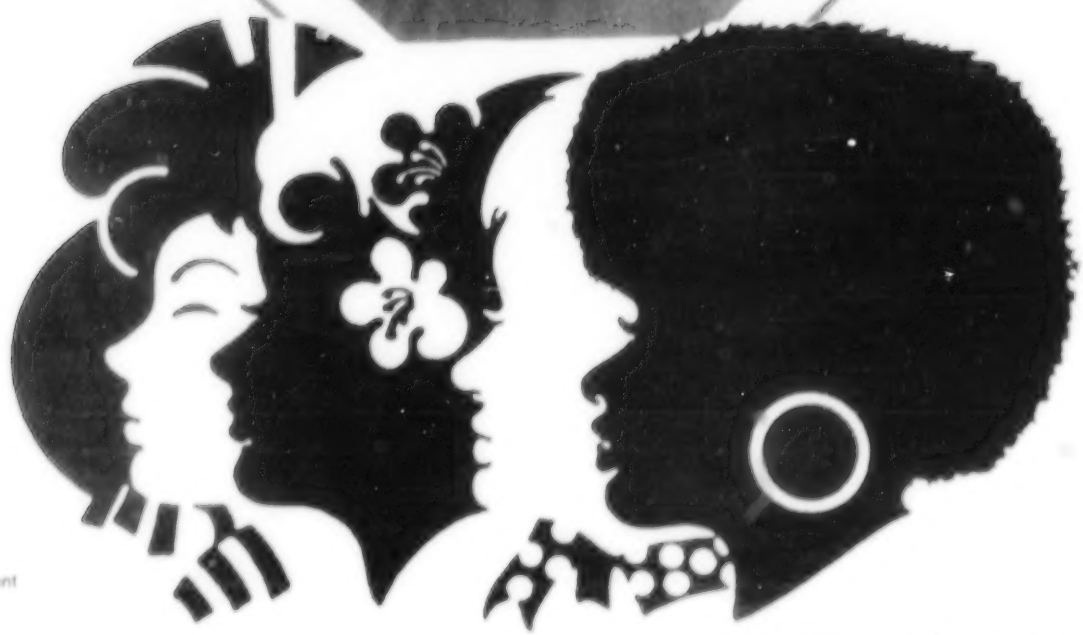
EDUQ 8770587

Le harcèlement sexuel...

DOSSIER
CEQ
Femmes

8 mars
Aujourd'hui
c'est moi qui
décide!

Je veux
que ça
arrête!



8 mars
jeunesse
1987

Centrale
de l'enseignement
du Québec

EDUQ 8770587

MOT DU BUREAU NATIONAL

« On avance, beau temps, mauvais temps », slogan réaliste du 8 mars 1987. Encore, quand les femmes constatent que de lents changements semblent vouloir s'installer pour modifier le bleu de la moitié du ciel. Quand même, malgré que traditions et mentalités viennent freiner la tempête d'idées, d'exigences et de projets cent fois exprimés par le Mouvement des femmes.

Slogan que les membres du Comité de la condition des femmes de la Centrale ont voulu exploiter pour le 8 mars Jeunesse, à travers le prisme de la violence sexuelle subie par les filles à l'école et ailleurs. Ce « cahier de devoirs » propose aux membres de la CEQ plusieurs activités pédagogiques de sensibilisation au phénomène du harcèlement sexuel pour que filles et garçons apprennent à avancer dans la lutte au sexisme, et ce, beau temps, mauvais temps.

Il nous incombe, dans notre travail d'éducatrice et d'éducateur, la lourde tâche de trouver des moyens pour que filles et garçons s'abordent et se considèrent en toute égalité. Ce cahier vous en suggère quelques-uns. Quoi de mieux que l'expression du vécu et des réflexions de jeunes entre elles et eux pour les amener à modifier leurs attitudes et comportements!

Le sujet n'est pas facile à aborder, nous en convenons. Si le fait d'en parler favorisait des changements, nous aurions contribué collectivement et comme Centrale à faire de l'école un lieu de non-discrimination et d'apprentissages désexisés.

Je vous souhaite un Bon Succès et un Beau 8 mars.

Rosette Côté,
Bureau national

SOMMAIRE

POURQUOI UN 8 MARS JEUNESSE À PROPOS DU HARCÈLEMENT SEXUEL?

ET COMME ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT, QUE PUIS-JE FAIRE?

DES IDÉES POUR RÉAGIR...

ACTIVITÉS POUR LE PRÉSCOLAIRE ET LE PRIMAIRE (1ER CYCLE)

I - L'HISTOIRE DE CAMILLE

II - L'HISTOIRE DE CLAUDELLE

ACTIVITÉS POUR LE PRIMAIRE (2E CYCLE) ET LE SECONDAIRE

CONCOURS

RÉFÉRENCES

ANNEXE A

ANNEXE B

ANNEXE C

REMERCIEMENTS

Le Comité et le Réseau de la condition des femmes ont collaboré à la réflexion sur le harcèlement sexuel.

Par la suite, le comité de travail 8 mars-Jeunesse (Francine Gagnon, Pierrette Viau, Roseline Vaillancourt, Céline Desrosiers) a préparé les activités contenues dans le cahier.

La dactylographie a été assumée par Claudette Kirouac et Hélène Bellemare.

Photocomposition: Gaétane Michaud
Graphisme: Denny Bernard

POURQUOI UN 8 MARS-JEUNESSE À PROPOS DU HARCÈLEMENT SEXUEL?

En 1984, une enquête menée auprès d'étudiantes du primaire et du secondaire au Québec démontrait que celles-ci vivaient du harcèlement sexuel à l'école et ailleurs qu'à l'école.

Des chiffres qui parlent: [1]

Chez les filles du 3e, 4e, 5e secondaire, (âge moyen: 16 ans)

- 76 % de celles-ci avaient eu des remarques négatives sur leur apparence physique;
- 68 % avaient subi des attouchements non désirés;
- 44 % avaient reçu des propositions non désirées;
- 10 % avaient reçu des propositions avec menaces;
- 10 % avaient subi un assaut sexuel.

Chez les filles du primaire (5e et 6e années) et début du secondaire (1ère, 2e), (âge moyen: 13 ans)

- 73 % avaient eu des tapes sur les fesses;
- 56 % avaient eu des remarques sur les seins;
- 49 % avaient eu des remarques sur les fesses;
- 45 % se sont fait lever la jupe;
- 38 % se sont fait « *pogner* » les seins.

La peur, la colère, l'écoeurement, l'angoisse, la gêne et l'humiliation étaient ressentis par ces filles en même temps que la volonté de riposter, de répliquer, de répondre, de « *survivre* » en quelque sorte.

Elles en ont parlé à leurs amies (50 %), à leurs parents (33 %), mais très peu aux enseignantes et enseignants (3 %).

Selon les témoignages [2] des étudiantes lors de l'enquête, nous constatons que le harcèlement sexuel compromet les rapports entre les filles et les garçons (et entre les femmes et les hommes). Il infériorise socialement les filles et entraîne des conséquences néfastes sur l'estime de soi, la confiance en soi, accentue la peur et place les apprentissages scolaires dans un contexte peu agréable, peu favorable.

Voilà pourquoi, lors du 8 mars, Journée internationale des femmes, nous vous proposons des activités concernant le harcèlement sexuel et les abus sexuels. Ces activités s'adressent aux jeunes du préscolaire, primaire et secondaire. Le 8 mars-Jeunesse veut donc, par le biais du thème proposé, rejoindre des milliers de jeunes, filles et garçons, à partir de leur vécu et de leurs réflexions.

Comme intervenantes et intervenants en éducation, nous avons un rôle d'éducation à jouer et ce rôle inclut les rapports humains entre les filles et les garçons.

Le harcèlement sexuel nous concerne également comme adultes, entre personnels de l'éducation. Des revendications visant à contrer le harcèlement sexuel au travail faisaient partie des demandes de négociations. Selon les groupes, elles ont peu ou beaucoup avancé.

Les jeunes ont besoin de notre implication. Le phénomène du harcèlement sexuel les concerne, nous concerne. **Alors on en parle?**

1. CEQ - Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'endroit des étudiantes du primaire et du secondaire. Mars 1985 (D-8579)

2. Bureau d'études sociographiques. Témoignages des étudiantes sur les situations de harcèlement et d'agression sexuels qu'elles ont vécues. Document inédit.

ET COMME ENSEIGNANTE OU ENSEIGNANT, QUE PUIS-JE FAIRE?

- Une fille se fait agacer par un garçon...
- Une fille se fait tirer les cheveux...
- Une fille se fait lever la jupe...
- Une fille se fait prendre les seins...
- Une fille se fait pincer les fesses...
- Une fille...
- Une fille...

Trouvez-vous ça normal? **Que faites-vous?**

Que pourriez-vous faire? **Que voudriez-vous faire?**

Du harcèlement sexuel, il y en a à l'école, dans les classes, peut-être dans votre classe.

PRENEZ-VOUS POSITION?

DES IDÉES POUR RÉAGIR...

- Exprimez clairement que vous être contre le harcèlement sexuel
- Indiquez aux élèves que les rapports entre les filles et les garçons doivent être exempts de harcèlement sexuel
- Parlez de harcèlement sexuel avec vos élèves dès qu'une situation de harcèlement se produit.
- Ne soyez pas complice d'une blague sexiste.

LES FILLES VOUDRAIENT:

- Avoir de l'information sur le harcèlement sexuel
- En parler en classe, entre elles puis avec les garçons
- Demander votre aide pour changer les comportements
- Exiger plus de surveillance, plus de vigilance de la part des personnels de l'éducation
- Former un groupe, se réunir pour affronter le problème
- Réaliser des affiches sur le sujet pour publiciser l'importance d'en parler.

ÊTES-VOUS PRÊTES ET PRÊTS À LES ÉCOUTER ET À LES SECONDER DANS LEURS DÉMARCHES?

TANT MIEUX!

ACTIVITÉS POUR LE PRÉSCOLAIRE ET LE PRIMAIRE (1ER CYCLE)

I. L'histoire de Camille

L'enseignante ou l'enseignant raconte l'histoire aux élèves, en l'adaptant à l'âge et aux activités de son groupe.

Camille a cinq ans. Elle va à l'école, a des amies et amis et aime beaucoup s'amuser. Camille aime rire, dessiner, écouter la télévision et de la musique. Elle aime regarder des livres, faire de la bicyclette et du patin.

Camille est très heureuse parce que c'est sa fête aujourd'hui et son père a invité beaucoup de monde. Il y a ses amies Rosie, Maryse et Aline, son ami Jonathan, sa tante Louise et son oncle Colin. Camille aime beaucoup sa tante et son oncle, les deux sont jeunes, dynamiques, amicaux et très doux avec elle.

Quelques jours plus tard...

L'oncle Colin invite Camille au cinéma. Il l'amène voir un film qui l'intéresse beaucoup. Camille est très contente de sortir avec son oncle. Elle est assise dans l'auto et elle écoute la radio. L'oncle Colin stationne et se met à caresser les cheveux de Camille. Il lui caresse aussi les cuisses et les fesses. Camille n'est pas à l'aise; elle se sent mal. Elle se rend bien compte que ces caresses ne sont pas comme celles qu'elle reçoit d'habitude des personnes qui l'aiment. Camille n'aime pas cela mais elle ne sait que faire.

Suite à cette histoire, trois types d'activités sont proposés. Vous pouvez choisir l'une de ces activités ou mieux, les trois.

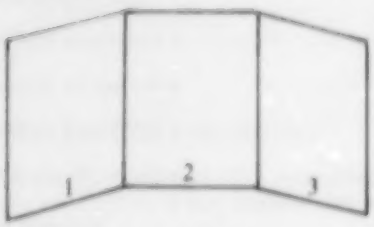
A) ACTIVITÉ DE DISCUSSION AVEC TOUTE LA CLASSE

PISTES POUR LA DISCUSSION:

- Que pensez-vous de ce qui arrive à Camille?
- Avez-vous déjà entendu parler d'une histoire semblable?
- Camille n'aimait pas beaucoup cela, elle ne se sentait pas bien. Qu'est-ce qu'on pourrait faire pour l'aider?
- Pensez-vous que cela lui ferait du bien d'en parler à une personne qu'elle aime? Comment cela pourrait-il l'aider?
- Croyez-vous que cela l'aiderait si elle disait à son oncle d'arrêter? Est-ce possible? Camille peut-elle lui dire?
- Et si Camille avertissait son oncle qu'elle le dira à sa mère ou à son père?
- Et si on allait voir son oncle, avec elle, pour lui en parler?

B) ACTIVITÉ À RÉALISER EN ÉQUIPES (de 2, 3 ou 4 élèves)

Chaque équipe a besoin d'un grand carton. Celui-ci est déjà plié en trois parties égales. Chaque partie est numérotée, de gauche à droite, comme un livre.



Les équipes racontent dans ce grand livre l'histoire de Camille, selon l'un des scénarios suivants:

PREMIER SCÉNARIO:

(1ère page)

Chaque équipe dessine ce qui arrive à Camille. Selon l'âge des élèves, l'enseignante, l'enseignant ou les élèves écrivent ce qui arrive à Camille, au bas de leur dessin.

(2e page)

Chaque équipe dessine ce qu'on fait pour aider Camille ou ce que Camille décide de faire. Ensuite, au bas de la page, apparaît le texte composé par les élèves.

(3e page)

Chaque équipe dessine et décrit ce qui arrive à Camille après cette aventure, ce qu'elle est devenue...

DEUXIÈME SCÉNARIO:

Les élèves peuvent aussi dessiner et/ou écrire sur les deux premières pages ce qui arrive à Camille. Ils dessineront sur la troisième page ce que Camille fait pour s'en sortir ou ce que l'équipe pourrait faire pour l'aider...

Lorsque le travail est terminé, chaque équipe donne un titre à son livre. Chaque groupe de travail présente ensuite son livre à la classe et, après cette présentation, les élèves sont appelés à réfléchir sur les moyens à prendre pour faire cesser les abus sexuels.

SUGGESTION:

Les livres des élèves pourront être affichés dans la classe ou dans l'école.

C) ACTIVITÉ À RÉALISER INDIVIDUELLEMENT

Il s'agit pour chaque élève, de se représenter Camille

SUGGESTIONS DE PISTES:

- Comment vois-tu Camille?
- A-t-elle les cheveux longs ou courts?
- Comment est-elle habillée?
- Sourit-elle ou pleure-t-elle?

Chaque élève dessine Camille sur un grand carton. Sur ce carton, l'enseignante, l'enseignant ou l'élève écrit ce que ressent Camille.

SUGGESTIONS DE PISTES:

- Comment te sentirais-tu à la place de Camille? Serais-tu triste? Gênée? Aurais-tu peur?
- Que ferais-tu si tu étais à la place de Camille?
- Si tu voulais en parler, à qui te confierais-tu?

SUGGESTION:

Afficher, dans la classe ou dans l'école les « *Camille* » des élèves.

II L'histoire de Claudelle

L'enseignante ou l'enseignant raconte l'histoire aux élèves.

Le frère (ou les amis) de Claudelle s'amuse toujours à lever ses jupes à la maison (ou à l'école). Il dit: « *on voit tes fesses, on voit tes fesses!* » et il rit. Claudelle n'aime pas cela et, même si elle le lui a dit, il n'arrête pas. Maintenant, Claudelle ne veut plus porter de jupes. Elle ne veut porter que des pantalons.

A) ACTIVITÉ DE DISCUSSION AVEC TOUTE LA CLASSE

PISTES POUR LA DISCUSSION:

- Trouves-tu que ce qui arrive à Claudelle est juste?
- Comment se fait-il que des garçons agissent comme cela?
- Comment te sentirais-tu si tu te faisais taquiner, achaler, harceler ainsi?
- Qu'est-ce que tu ferais?
- Ce que vit Claudelle, c'est du harcèlement sexuel. Quelles autres situations de harcèlement sexuel connais-tu?

B) ACTIVITÉ À RÉALISER EN ÉQUIPES OU INDIVIDUELLEMENT

Il s'agira, pour les élèves, de fabriquer des affiches * visant à contrer le harcèlement sexuel. (Si les élèves ne savent pas encore écrire, l'enseignante ou l'enseignant peut le faire à leur place).

Pistes de réflexion pour favoriser la création d'une **affiche**:

- Que peut-on faire pour qu'il n'y ait plus de harcèlement sexuel?
- Qu'aurais-tu le goût d'écrire (slogan, message) aux personnes qui font du harcèlement sexuel?
- Qu'aurais-tu le goût d'écrire (slogan, message) aux filles qui subissent du harcèlement sexuel?
- Qu'aurais-tu le goût de dessiner pour exprimer que tu es contre le harcèlement sexuel?
- Penses-tu que la réalisation d'affiches aiderait à parler davantage du harcèlement sexuel et à le contrer?

Oui? Vas-y!

SUGGESTION:

Coller ces affiches dans les corridors de l'école.

SUGGESTION:

Envoyer les affiches réalisées au CONCOURS du Comité de la Condition des femmes de la CEQ.

POUR ASSURER UN SUIVI...

- L'enseignante ou l'enseignant peut utiliser, avant ou après les activités, le livre **Écoute ton coeur** **.
- L'enseignante ou l'enseignant qui constate du harcèlement sexuel dans sa classe appuie l'élève pour que cela cesse et en parle avec le reste de la classe.
- L'enseignante ou l'enseignant peut dépister une ou un élève qui subit l'inceste ou d'autres abus sexuels. Plusieurs indices peuvent l'aider:

À l'école:

— L'élève veut rester après la classe et retarder ainsi son retour à la maison.

— L'élève laisse paraître son désarroi dans ses jeux et/ou dans ses dessins.

— Il y a un changement brusque dans son rendement scolaire.

— L'élève est renfermée, renfermé.

— L'élève manifeste un comportement pseudo-mature (vocabulaire relatif aux rapports sexuels, etc.)

À la maison:

— L'enfant ne veut pas se laisser laver.

— La ou le jeune enfant recommence à mouiller sa culotte.

— L'enfant fait des fugues...

---

* Voir CONCOURS à la page 11 de ce document.

** Voir références, p. 12.

ACTIVITÉS POUR LE PRIMAIRE (2E CYCLE) ET LE SECONDAIRE*

Les filles et les garçons réfléchissent sur les rapports qu'elles et qu'ils entretiennent ensemble.

ACTIVITÉ 1:
« Être aimée: oui - harcelée: non »
À réaliser en ÉQUIPES DE FILLES (4 ou 5) et en ÉQUIPES DE GARCONS (4 ou 5)

À préparer pour l'activité des filles:

- une silhouette grandeur nature (papier ou carton) à coller au mur
- environ 30 feuilles 4 « sur 8 1/2 » ou 10 cm sur 21 cm par équipe
- 1 photocopie de l'annexe A, par équipe
- reproduction de l'annexe A au tableau

À préparer pour l'activité des garçons:

- 1 photocopie de l'annexe B, par équipe
- reproduction de l'annexe B au tableau.

Les filles et les garçons font cette activité en même temps.

Chaque équipe se nomme une ou un secrétaire et une ou un porte-parole.

ACTIVITÉ (pour les filles)

Sur les petites feuilles préparées, la secrétaire écrit ce que les filles de son équipe ont ressenti ou ressentiraient si elles étaient harcelées sexuellement. (Un sentiment ou plus par situation de harcèlement sexuel). Il s'agit de résumer le sentiment en un mot (ex: humiliation, peur, gêne, etc.) par feuille. Des situations de harcèlement sexuel sont énumérées (annexe A) et chaque équipe a en mains une photocopie de cette annexe pour réaliser son travail.

ACTIVITÉ (pour les garçons)

Les membres de l'équipe discutent et s'entendent pour indiquer au moyen d'un crochet s'ils croient que les filles n'aiment pas, aiment ou ne sont pas dérangées par chacune des situations de harcèlement sexuel décrites (annexe B). Le secrétaire est chargé d'inscrire les choix de ses coéquipiers sur une photocopie de l'annexe B.

MISE EN COMMUN

A) Pendant que les filles écoutent, l'enseignante ou l'enseignant compile au tableau les informations rapportées par le porte-parole de chaque équipe de garçons, sur chaque situation de harcèlement sexuel décrite (annexe B).

B) Pendant que les garçons écoutent, la porte-parole de chaque équipe de filles fait la lecture des sentiments exprimés par ses coéquipières. Chaque équipe remet à l'enseignante ou à l'enseignant les feuilles utilisées, au fur et à mesure. Celle-ci ou celui-ci les colle sur la silhouette.

SUGGESTION:

Lire et expliquer aux élèves la définition du harcèlement sexuel contenue dans le dépliant (annexe C).

SUGGESTION:

Comparer et discuter avec les élèves les données de la mise en commun.

Si les sentiments des filles sont surtout négatifs, c'est qu'elles sont conscientes du phénomène de harcèlement sexuel et de ses conséquences sur leur vie.

Si les garçons ont surtout choisi la première colonne, ils sont sensibles à ce que ressentent les filles et doivent donc réagir pour éliminer dorénavant ces comportements.

L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que les filles et les garçons cheminent ensemble pour éliminer le harcèlement sexuel qu'elles vivent ou qu'ils font vivre.

SUGGESTION

« Changeons nos attitudes » (pour les jeunes de 3e, 4e et 5e secondaire).

Présenter quelques témoignages des filles[1]. Celles-ci, dans le cadre de l'enquête sur le harcèlement sexuel pour les étudiantes du secondaire (3e, 4e, 5e) avaient à répondre à la question suivante: *« Tes commentaires sur les comportements des garçons et des hommes à ton égard »*.

- Les hommes ne pensent qu'au sexe
- Les hommes sont des égoïstes
- Les hommes sont des vulgaires
- Les hommes prennent les femmes comme des objets

---

* Ces activités pourraient également être réalisées avec les étudiantes et étudiants du niveau collégial.

1. Bureau d'études sociographiques. Témoignages des étudiantes sur les situations de harcèlement et d'agression sexuels qu'elles ont vécues. Document inédit.

- Les hommes manquent de tendresse
- Les hommes se montrent supérieurs aux femmes
- Les hommes sont agressifs et violents
- Les hommes harcèlent en groupe
- Les hommes sont sexistes
- Les garçons sont immatures
- Les garçons sont corrects à l'école mais pas dans la rue
- Je me méfie tout le temps des hommes

PISTES POUR LA DISCUSSION:

- Suite à ces témoignages, quelles sont vos réactions?
- Essayons de voir ensemble pourquoi il y a du harcèlement sexuel.
- Essayons de trouver ensemble des moyens individuels et collectifs pour faire cesser le harcèlement sexuel.

SUGGESTION:

Inviter les filles et les garçons à produire des affiches pour l'école et/ou à participer au concours d'affiches du Comité de la condition des femmes CEQ (voir concours d'affiches, p. 11).

ACTIVITÉ II:

« Aujourd'hui, c'est moi qui décide »

À réaliser en équipes de filles (4 ou 5) et en équipes de garçons (4 ou 5).

Pré-requis souhaitable: avoir fait l'activité 1.

Les filles et les garçons font cette activité en même temps.

Chaque équipe se nomme une ou un secrétaire et une ou un porte-parole.

ACTIVITÉ (pour les filles)

Poser aux filles la question: quel genre d'attentions aimez-vous ou aimeriez-vous recevoir de la part des garçons? La secrétaire note les réponses de ses coéquipières. (Ex.: nous faire respecter, être écoutées, etc.).

ACTIVITÉ (pour les garçons)

Poser aux garçons la question: quel genre d'attentions pensez-vous que les filles aiment ou aimeraient recevoir de votre part? Le secrétaire note les réponses de ses coéquipiers. (Ex.: être respectées, être appréciées pas seulement pour leur corps, etc.)

MISE EN COMMUN

A) Pendant que les filles écoutent, l'enseignante ou l'enseignant compile au tableau les informations rapportées par le porte-parole de chaque équipe de garçons sous le thème **LES FILLES AIMENT OU AIMERAIENT...**

B) Pendant que les garçons écoutent, l'enseignante ou l'enseignant compile au tableau ou sur un carton les informations rapportées par la porte-parole de chaque équipe de filles sous le thème **NOUS AIMONS OU NOUS AIMERIONS...**

Après avoir fait l'inventaire des réponses de toutes les équipes, l'enseignante ou l'enseignant compare, discute et analyse les données de la mise en commun avec les élèves.

Si les réponses des filles et des garçons se ressemblent, les garçons seront certains de ce que les filles aiment ou aimeraient recevoir comme attentions et pourront changer leurs comportements en conséquence.

Si les réponses des filles et des garçons sont différentes, les garçons apprendront ce que les filles aiment ou aimeraient recevoir comme attentions et pourront adopter leurs comportements.

L'enseignante ou l'enseignant doit s'assurer que les filles et les garçons cheminent ensemble pour mieux comprendre le phénomène du harcèlement sexuel. Elle ou il doit essayer de faire saisir aux élèves leurs rapports face à l'éducation qu'elles ou qu'ils ont reçue et face au pouvoir des garçons sur les filles[2]. Faire comprendre enfin que les relations entre les filles et les garçons doivent changer afin qu'elles deviennent égalitaires et exemptes de harcèlement sexuel.

SUGGESTION:

Afficher le carton des opinions des filles: Nous aimons ou nous aimerions..., dans l'école.

SUGGESTION:

Inviter les filles et les garçons à produire des affiches pour l'école et/ou à participer au concours d'affiches du Comité de la condition des femmes CEQ (voir concours d'affiches, p. 11).

2. Voir le cadre conceptuel inclus dans Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel ..., pages 7 à 9.

ACTIVITÉ III:

« Le harcèlement sexuel, je veux que ça arrête. »

À faire individuellement.

À préparer: 1 photocopie de l'annexe C recto-verso pour chaque étudiante et étudiant.

Les filles répondent aux questionnaires POUR LES FILLES et POUR TOUTES ET TOUS. Les garçons répondent aux questionnaires POUR LES GARÇONS et POUR TOUTES ET TOUS.

L'enseignante ou l'enseignant demande aux élèves de commenter ces questionnaires et de réagir. Elle ou il exploite ensuite le reste du dépliant dans lequel apparaissent des pistes de solution intéressantes:

- *QUAND JE VIS DU HARCÈLEMENT SEXUEL*
- *LE HARCELEMENT SEXUEL: LES PRÉJUGÉS/LA RÉALITÉ*
- *LE HARCÈLEMENT SEXUEL, C'EST... [définition]*
- *CE QUE JE PEUX FAIRE, COMME GARÇON, CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL*

L'enseignante ou l'enseignant invite ensuite les élèves à remplir la section « QUI PEUT M'AIDER DANS L'ÉCOLE? »

SUGGESTION:

Inviter les filles et les garçons à produire des affiches pour l'école et/ou à participer au concours d'affiches du Comité de la condition des femmes CEO (voir concours d'affiches, p. 11)

SUGGESTION:

Inviter et supporter les filles dans la formation d'un COMITÉ D'INFORMATION, D'AIDE ET DE RIPOSTES.

CONCOURS

OBJECTIF:

Fabriquer des affiches visant à contrer le harcèlement sexuel

À QUI ÇA S'ADRESSE:

a) Aux filles et aux garçons du préscolaire, primaire et secondaire.

b) La participation peut être collective (2 à 5) ou individuelle.

RÈGLEMENTS:

Contenu de l'affiche:
a) dessin ou illustration ou caricature ou bande dessinée

b) slogan ou message

Dimensions:
8 1/2 " sur 11 " (20 cm sur 27 cm) 12 " sur 18 " (30 cm sur 45 cm)

Couleurs:
2 couleurs

Matériel:
Crayons de cire, crayons de bois, crayons de feutre, gouache, huile, etc.

Délai:
30 avril 1987

Adresse du CONCOURS:
Comité de la condition des femmes CEQ
1415, rue Jarry Est, bureau 300, Montréal, (Québec) H2E 1A7

Prix:
2 pour le préscolaire et le primaire
2 pour le secondaire

Ces prix seront d'une valeur d'environ 25 $ et ils seront attribués à chaque participante et participant gagnant (et non à chaque équipe dans le cas d'une participation collective).

Les participantes et participants écrivent **au verso** de leur affiche:

- nom
- adresse personnelle
- âge
- degré scolaire
- nom de l'enseignante ou l'enseignant
- nom, adresse et téléphone de l'école

SUGGESTIONS:

On peut utiliser les questions contenues dans l'activité 8 du préscolaire et primaire (1er cycle).

RÉFÉRENCES

A- Disponibles à votre syndicat ou au Centre de documentation ou au Centre audio-visuel de la CEQ (418) 658-5711.

- CEQ - Harcèlement sexiste, harcèlement sexuel, agression sexuelle à l'endroit des étudiantes du primaire et secondaire. Mars 1985 (D-8579).

- CEQ - Le harcèlement sexuel... Vues de l'intérieur. Guide d'animation et de réflexion. Décembre 1985 (D-8699)
- CEQ - Les ripostes de Camille (bande dessinée). Mars 1986 (D-8720).

- CEQ - Pour de nouveaux rapports femmes-hommes. Cahier pédagogique, février 1981 (D-7926), pages 156 à 168, fiches 55 à 58: harcèlement sexuel, agression, viol.

- CEQ - La jeunesse, s'engager au-delà des mots. Cahier pédagogique, juin 1985 (D-8644), pages 117-135, fiches 3.7 à 3.10: harcèlement sexuel, agression, inceste, violence.

- *« Quand Toi Tu Veux Pas »*
  Cette vidéo aborde de façon adaptée aux adolescentes et adolescents la réalité du harcèlement sexuel, comme il s'exprime dans leur vie de tous les jours.

  Durée: 30 minutes
  Date: 1985
  Production: Groupe d'intervention, de recherche et d'information jeunesse.

  Un guide accompagne cette vidéo. Coût de location: 25,00$
  Indiquer le support désiré: VHS, Beta, 3/4"

B - Autres documents.

- Association C.A.R.E. (Association pour la recherche et l'éducation sur l'abus de l'enfant) Ecoute ton coeur. Disponible au CSS Laurentides Lanaudière, 630 rue Marseille, Repentigny, Québec, J6A 7A3, tél.: (514) 585-1423. 4,95$ et 1,00$ frais d'envoi.

- Bureau de Consultation Jeunesse. Un lourd secret, l'inceste. Disponible à Fondation Jeunesse, 2000, 420, rue St-Paul est, Montréal, Qué., H2Y 1H4, tél.: (514) 844-1737. 0,15 l'exemplaire, commande minimum, 20 exemplaires.

- *« Chère Julie, il est difficile à dire, mon gros secret »*. Disponible au CSS Laurentides-Lanaudière, 212 boulevard Labelle, 2e étage, Ste-Thérèse. Tél.: (514) 430-9250. Diaporama sur l'inceste, durée 13 minutes, s'adressant aux jeunes du primaire et secondaire. On peut l'emprunter gratuitement, en le réservant et en allant le chercher sur place.

ANNEXE A (pour les filles)

« COMMENT JE ME SUIS SENTIE QUAND » ou « COMMENT JE ME SENTIRAIS SI »:

- On fait des blagues qui me ridiculisent ou ridiculisent les femmes
- On me fait des attouchements que je ne veux pas
- On me montre des images pornogoraphiques
- Un homme me montre ses organes génitaux alors que je ne veux pas
- Je me fais embrasser de force
- Je me fais lever la jupe ou le chandail
- Je me fais donner des tapes sur les fesses
- On me fait des propositions sexuelles que je ne veux pas
- On m'examine de la tête aux pieds (déshabiller des yeux)
- On me fait des remarques négatives sur mon apparence physique
- On me fait des propositions sexuelles avec promesses de récompenses
- On me fait des propositions sexuelles avec menaces si je ne veux pas
- On m'attaque sexuellement

ANNEXE B (pour les garçons)

	Elles n'aiment pas ça	Elles aiment ça	Ça ne les dérange pas
Je taquine les filles sur leurs seins, leurs fesses, leur physique			
J'examine les filles de la tête aux pieds (déshabiller des yeux)			
Je montre aux filles des images pornographiques			
Je fais aux filles des propositions sexuelles qu'elles ne veulent pas			
Je leur donne des tapes sur les fesses			
Je lève la jupe ou le chandail des filles			
J'embrasse des filles de force			
Je touche les seins ou les fesses des filles alors qu'elles ne veulent pas			
Je fais des blagues qui ridiculisent les filles et les femmes			
Je fais des menaces aux filles si elles n'acceptent pas mes propositions sexuelles.			

QUESTIONNAIRE (Pour les filles)

1. On m'a fait des attouchements que je ne voulais pas.
   ☐ Oui ☐ Non
2. On m'a montré des images pornographiques.
   ☐ Oui ☐ Non
3. Un homme m'a montré ses organes génitaux et je ne voulais pas.
   ☐ Oui ☐ Non
4. Je me suis fait embrasser de force.
   ☐ Oui ☐ Non
5. Je me suis fait lever la jupe ou le chandail.
   ☐ Oui ☐ Non
6. Je me suis fait donner des tapes sur les fesses, etc.
   ☐ Oui ☐ Non
7. On m'a fait des propositions sexuelles que je ne voulais pas.
   ☐ Oui ☐ Non

Si tu as répondu « oui » à l'une de ces questions, tu vis du harcèlement sexuel.

Tu peux dire **« NON »** au harceleur.

QUAND JE VIS DU HARCELEMENT SEXUEL:

- Je suis mêlée entre mon désir de plaire et la réalité que je vis.
- Je me sens coupable de ce que je vis.
- Je me sens nerveuse et stressée.
- Je perds confiance en moi.
- J'ai peur.
- Je garde le secret (silence).
- J'ai de la difficulté à me concentrer.
- Je perds intérêt à mes études.
- J'ai peur de sortir le soir.
- Je hais les garçons et les hommes.

Tu peux dire **« NON »** au harceleur!

QUESTIONNAIRE (pour les garçons)

1. Je taquine les filles sur leurs seins, leurs fesses, leur physique?
   ☐ Oui ☐ Non
2. Je les examine des pieds à la tête?
   ☐ Oui ☐ Non
3. Je leur montre des images pornographiques?
   ☐ Oui ☐ Non
4. Je leur fais des propositions sexuelles qu'elles ne veulent pas?
   ☐ Oui ☐ Non
5. Je leur donne des tapes sur les fesses?
   ☐ Oui ☐ Non
6. Je lève leur jupe ou leur chandail?
   ☐ Oui ☐ Non
7. Je les embrasse de force?
   ☐ Oui ☐ Non

Quand un garçon a répondu « oui » à l'une de ces questions, il fait du harcèlement sexuel!

Tu peux arrêter le harcèlement sexuel! Ce n'est sûr tout pas de l'amour!

LE HARCÈLEMENT SEXUEL

LES PRÉJUGÉS	LA RÉALITÉ
• Le harcèlement sexuel est comme je fait.	• Dans le cas du fait, les deux personnes sont d'accord. Malgré que dans le cas du harcèlement sexuel, l'une des deux ne veut pas.
• Les filles aiment ça.	• Non, elles veulent être respectées. Elles sont nerveuses et ça nuit à leurs études.
• Les filles courent après.	• Non, même les filles très jeunes [illegible] sont surexcitées et épuisées.
• Il y en aura toujours.	• Non, les filles aussi ont du pouvoir et peuvent dire **« NON »**. Il faut le moyen pour arrêter le harcèlement sexuel.

QUESTIONNAIRE (pour toutes et tous)

Est-il normal et acceptable que:

1. 3 filles sur 4 reçoivent des tapes sur les fesses...
   ☐ Oui ☐ Non
2. 5 filles sur 10 se fassent lever la jupe ou le chandail.
   ☐ Oui ☐ Non
3. 1 fille sur 10 subisse des menaces ou des assauts sexuels.
   ☐ Oui ☐ Non
4. 4 filles sur 10 reçoivent des propositions sexuelles non désirées.
   ☐ Oui ☐ Non
5. 6 filles sur 10 subissent des attouchements non désirés.
   ☐ Oui ☐ Non
6. 3 filles sur 4 reçoivent des remarques négatives sur leur corps.
   ☐ Oui ☐ Non
7. 4 filles sur 100 soient violées.
   ☐ Oui ☐ Non

Plus tu as de « non », plus tu es sensible aux situations de harcèlement sexuel que subissent les filles.

Tu peux prendre des moyens pour arrêter le harcèlement sexuel!

N.B. Chiffres de Statistique Canada 1988

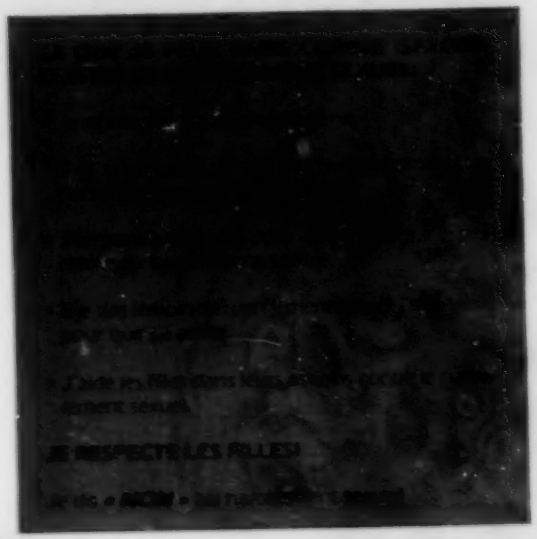
LE HARCÈLEMENT SEXUEL, C'EST...

Toutes les attentions et les avances sexuelles non désirées qui provoquent une confusion, la peur et menacent notre bien-être et nos études.

Cela peut être des paroles, des gestes, des caresses, des mentions, des attouchements, des propositions des faveurs, l'affichage de matériel pornographique et peut aller jusqu'à l'assaut sexuel et au viol.

COMMENT S'EN SORTIR

- Je peux dire « NON » au harceleur
- J'en parle à mes amies et amis
- J'en parle à mes parents
- J'en parle aux adultes en qui j'ai confiance à l'école
- J'en parle à une enseignante ou à un enseignant qui s'est déjà montré contre le harcèlement sexuel
- J'avertis le harceleur que je vais le dénoncer
- Je tiens un journal détaillé (nom du harceleur, dates, lieux, heures, faits, gestes, paroles, nom des témoins, etc.)
- Je dénonce le harceleur avec l'appui de mes amies et amis ou de mes parents.
- Les filles peuvent former un COMITÉ D'INFORMATION, D'AIDE, ET DE RIPOSTES dans l'école. C'est un bon moyen pour arrêter le harcèlement sexuel.



QUI PEUT M'AIDER DANS L'ÉCOLE?

(À compléter par les étudiantes et les étudiants)

Une personne sensibilisée au phénomène du harcèlement sexuel et qui peut être:

1. INFIRMIÈRE de l'école

Nom _____

Local _____

2. TRAVAILLEUSE ET TRAVAILLEUR SOCIAL de l'école

Nom _____

Local _____

3. PSYCHOLOGUE de l'école

Nom _____

Local

4. ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS de l'école

Nom _____

Local _____

Nom _____

Local _____

Nom _____

Local _____

5. AUTRES ADULTES DANS L'ÉCOLE

Nom _____

Local _____

6. COMITÉ D'INFORMATION, D'AIDE ET DE RIPOSTE DES FILLES de l'école

Nom de la responsable _____

_____

Local _____

7. COMITÉ CONDITION DES FEMMES du syndicat

Nom de la responsable _____

_____

Local _____

Le harcèlement sexuel...

8 mars jeunesse 1987

Centrale de l'enseignement du Québec

MARS 1987 — 0-2869